



SCOALA GIMNAZIALA „AUREL VLAICU” FETESTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Postal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 2093/09.09.2024



Director,
Prof. Băleanu Elena Magdalena

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PREVENIREA SEGREGĂRII ȘI DE CREȘTERE A CALITĂȚII EDUCAȚIONALE ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2024-2025

ARGUMENT

Educația incluzivă este definită ca [1] “procesul de a se adresa și a răspunde diversității nevoilor tuturor copiilor/tinerilor prin intensificarea participării la procesul de învățare, la împărtășirea ideilor despre culturi și comunități diferite și la reducerea excluziunii din și în educație. Aceasta implică schimbări și modificări în conținut, abordări, structuri și strategii, o viziune comună care acoperă toți copiii/tinerii și convingerea că este responsabilitatea sistemului de a-i educa pe toți”.

La baza educației incluzive stă **dreptul la educație** statuat în Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948): “Orice persoană are dreptul la învățătură. Învățământul trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului față de drepturile omului și libertățile fundamentale. El trebuie să promoveze înțelegerea, toleranța, prietenia între toate popoarele și toate grupurile rasiale sau religioase ...”[2]

Pactul Internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale detaliază dreptul la educație ca obligație a oricărui stat: “Statele părți la prezentul pact recunosc dreptul pe care îl are orice persoană la educație. Ele sunt de acord că educația trebuie să urmărească deplina dezvoltare a personalității umane și a simțului demnității sale și să întărească respectarea drepturilor omului și libertăților fundamentale. Pe lângă aceasta, ele sunt de acord că prin educație orice persoană trebuie să devină capabilă de a juca un rol util într-o societate liberă, că educația trebuie să favorizeze înțelegerea, toleranța și prietenia între toate națiunile și toate grupurile rasiale, etnice sau religioase și să încurajeze dezvoltarea activităților Națiunilor Unite pentru menținerea păcii.”[3]



O altă prevedere importantă din punctul de vedere al educației incluzive este interzicerea discriminării și egalitatea în fața legii, din Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice: *“Toate persoanele sunt egale în fața legii și au, fără discriminare, dreptul la o ocrotire egală din partea legii. În această privință legea trebuie să interzică orice discriminare și să garanteze tuturor persoanelor o ocrotire egală și eficace contra oricărei discriminări, în special de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinie politică sau orice altă opinie, origine națională sau socială, avere, naștere sau întemeiată pe orice altă împrejurare.”*[4]

În cazul României, reformarea sistemului educațional și adaptarea lui, conform criteriilor educației incluzive, a demarat în anul 2003, prin implementarea programului PHARE **Access la educație pentru grupurile dezavantajate**. Astfel, au fost adoptate o serie de reglementări care promovează educația incluzivă[5] și care au fost rezultatul colaborării sistemului educațional cu alți factori interesați: organizații neguvernamentale, organizații internaționale etc.

I. Direcții de acțiune

Direcțiile majore de acțiune ale Școlii Gimnaziale „Aurel Vlaicu” Fetești, implicit ai factorilor ce contribuie la creșterea calității educaționale (conducerea unității de învățământ, cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai instituțiilor locale) cu privire la combaterea și prevenirea tuturor formelor de discriminare sunt:

1. Implementarea principiului tratamentului egal și al egalității de șanse elevilor Școlii Gimnaziale „Aurel Vlaicu” Fetești, prin aplicarea prevederilor **Legii 198/2023 a învățământului preuniversitar, Constituției României și a Ordonanței Guvernului nr. 137** privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, adoptată în anul 2000, **Ordonanța nr. 137 din 31 august 2000** republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, **Ordinul nr. 286 din 29 august 2007** privind aprobarea Strategiei naționale de implementare a măsurilor de prevenire și combatere a discriminării (2007 – 2013), **Ordinul nr. 1540 din 19 iulie 2007** privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi și aprobarea Metodologiei pentru prevenirea și eliminarea segregării școlare a copiilor romi, **Ordinul nr.6158 din 22 decembrie 2016** pentru aprobarea Planului de



acțiune pentru desegregare și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;

2. Crearea cadrului specific pentru ca politicile în domeniul discriminării să îndeplinească următoarele condiții:

- să fie pe deplin în concordanță cu cerințele de integrare și conform cu standardele comunitare;
- să fie cunoscute și accesibile pentru toți elevii, cadrele didactice și părinți;
- să nu creeze confuzii și să răspundă unor probleme reale;
- să încurajeze și să faciliteze comunicarea socială.

II. Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale „Aurel Vlaicu” Fetești în scopul prevenirii segregării școlare este promovarea și apărarea drepturilor stabilite prin legislația antidiscriminare.

Toți factorii implicați în derularea activităților pentru prevenirea segregării școlare au rolul de a informa și de a forma elevii, cadrele didactice, părinții în vederea eliminării oricărei forme de discriminare, de a investiga și de a propune măsuri disciplinare către Consiliul de Administrație, în cazul încălcării, de către cadrele didactice și elevi a legislației în vigoare referitoare la faptele de discriminare și vor avea misiunea de a monitoriza implementarea planului de acțiune, contribuind astfel la crearea unui climat general de încredere, respect și solidaritate, definitiv pentru o societate democratică și europeană.

SCOP:

PROMOVAREA, ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE „AUREL VLAICU” FETEȘTI, A PRINCIPIILOR ȘCOLII INCLUZIVE

Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu” Fetești este o școală incluzivă, prietenoasă și democratică, care valorifică diversitatea culturală, o școală în care toți copiii sunt respectați și integrați fără discriminare și excludere generate de originea etnică, deficiențe fizice sau mentale, origine culturală sau socio-economică, limbă maternă.



Prevenirea și eliminarea fenomenului de segregare școlară, care reprezintă o formă gravă de discriminare, constituie o condiție imperativă pentru implementarea principiilor școlii incluzive.

III. Scopul Planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării

Scopul **Planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării** este stabilirea unor linii directoare de acțiune în domeniul prevenirii și combaterii discriminării.

În acest sens, ne propunem:

1. Construirea unui sistem eficient pentru prevenirea discriminării;
2. Identificarea tuturor formelor de discriminare în cadrul școlii;
3. Monitorizarea și implementarea planului de acțiune;
4. Medierea conflictelor rezultate dintr-un act/faptă de discriminare;
5. Consolidarea cooperării cu societatea civilă, cu instituțiile administrației publice locale și mass-media.

IV. Principiile Planului anual de acțiune pentru combaterea discriminării

- **Principiul politicilor integrate**, care constă atât în abordarea integrată a demersurilor de prevenire, identificare, mediere și sancționare, cât și în luarea în considerare a tuturor formelor de discriminare.
- **Principiul prevenirii și combaterii discriminării** constă în promovarea drepturilor și libertăților fundamentale prin acțiuni de informare, formare și implementare a prevederilor legale specifice.
- **Principiul acțiunii afirmative** și al măsurii speciale presupune promovarea de practici preferențiale pentru anumite categorii de persoane dezavantajate în vederea accelerării realizării egalității de șanse.
- **Principiul cooperării** presupune dezvoltarea de mecanisme parteneriale pentru participarea activă a mai mulți actori sociali din domeniul public și privat în implementarea politicilor specifice.
- **Principiul implementării strategice** constă în abordarea problematicii discriminării fără diferențiere între grupurile defavorizate, conștientizând faptul că fiecare grup defavorizat are probleme specifice.



În implementarea planului de acțiune, se vor avea în vedere următoarele principii directoare:

Egalitatea în drepturi a tuturor cetățenilor reprezintă o valoare universală, proclamată atât de documentele internaționale privind drepturile omului cât și de Constituția României.

- Asigurarea dreptului la educație de calitate a tuturor copiilor, indiferent de origine etnică, religie, dizabilități, mediu de proveniență, statut social etc., este datoria statului român și reprezintă un obiectiv al Ministerului Educației.
- Realizarea unui sistem de învățământ care are la bază educația incluzivă este o necesitate pentru a asigura realizarea deplină a potențialului copiilor.
- Educația pe tot parcursul vieții va da posibilitatea indivizilor să se adapteze mai ușor schimbărilor economice și sociale.
- Diversitatea etnică și religioasă este o valoare esențială într-un sistem care are la bază educația incluzivă. Identitatea comunităților multietnice este promovată la nivelul școlii, relevanța etnică fiind parte din calitatea educației.
- Școala este o instituție deschisă, care colaborează cu administrația locală, părinții copiilor și comunitatea în ansamblu. Legătura între școală și comunitatea locală este reflectată în curriculumul la decizia școlii, iar autoritățile locale au responsabilitatea de a susține învățământul.
- Locul de rezidență, originea etnică, statutul social al părinților, dizabilitatea, religia, sexul etc., nu trebuie să constituie impedimente în accesul la o educație de aceeași calitate cu a celorlalți copii.
- Pentru creșterea competitivității pe piața muncii, folosirea tehnologiei informaționale și comunicaționale devine o prioritate. Aceasta va contribui atât la creșterea calității educației, cât și la realizarea obiectivului strategic al României ca membru al Uniunii Europene.
- Educația urmărește socializarea și pregătirea copiilor pentru viață într-o societate democratică. Prin urmare, interacțiunea dintre copiii provenind din diverse medii sociale reprezintă o valoare care trebuie promovată în educația elevilor.



V. Obiective generale

1. Identificarea grupurilor țintă și a factorilor interesați

Grupul țintă vizat de acest plan de acțiune include:

- copii preșcolari, elevi și tineri din grupurile dezavantajate, cuprinși în învățământul obligatoriu;
- părinții acestora;
- decidenți și manageri din domeniul educației, sănătății, culturii, protecției copilului, muncii și protecției sociale;
- cadrele didactice care lucrează în cadrul Școlii Gimnaziale „Aurel Vlaicu” Fetesti;
- asociații, instituții guvernamentale și neguvernamentale cu responsabilități în domeniu.

Planul de acțiune urmărește în mod special situația copiilor din mediul rural, a copiilor cu cerințe educaționale speciale, a copiilor romi și altor copii proveniți din familii dezavantajate economic, categorii identificate ca fiind cele mai vulnerabile din punct de vedere al accesului la o educație de calitate.

2. Respectarea și aplicarea legii și protecția elevilor discriminați:

- Asigurarea respectării prevederilor legislației antidiscriminare, prin acțiuni specifice de investigare, constatare și sancționare a actelor de discriminare;
- Instituirea, conform legii, de măsuri și acțiuni speciale de protecție a persoanelor discriminate sau a categoriilor de persoane defavorizate;
- Monitorizarea respectării și promovării drepturilor omului:
 - asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
 - creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie roma, cu CES, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
 - creșterea oportunităților de participare școlară și de formare pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
 - îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație;



- extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă.
- Informarea și formarea tuturor cadrelor didactice în promovarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării.

3. Asigurarea cadrului legal adecvat pentru respectarea deplină a drepturilor omului, a egalității de șanse și implementarea normelor europene în materie de nediscriminare.

4. Conștientizarea problemelor discriminării

-Îmbunătățirea educației în ceea ce privește promovarea drepturilor omului, prevenirea și combaterea discriminării

-Informarea elevilor, profesorilor, părinților cu privire la producerea de acte/fapte de discriminare, precum și la efectele negative ale acestora asupra climatului educativ;

-Informarea elevilor, profesorilor, părinților cu privire la drepturile și obligațiile ce derivă din implementarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării

– Facilitarea comunicării între elevi, profesori și diferite organizații care le reprezintă interesele;

-Cooperarea cu societatea civilă în implementarea Planului de acțiune pentru combaterea segregării școlare.

5. Elaborarea de studii și rapoarte

– Analiza științifică a nivelului actual de discriminare și a tratamentului egal, studiul fenomenului discriminării în contextul realității social cultural din acest moment.

VI. Obiective specifice și acțiuni de implementare – proiecte și practici pentru prevenirea și combaterea discriminării

A) Proiectul de dezvoltare instituțională,

1. Optimizarea cadrului legislativ general, având în vedere:

a) propunerea către Consiliul de Administrație al școlii a proiectelor de acte normative, a ghidului metodologic în domeniul actelor/faptelor de discriminare;



b) elaborarea, monitorizarea și implementarea planului de acțiune

2. Optimizarea cadrului legislativ specific prin:

- a) completarea și definitivarea cadrului legal referitor la investigarea și monitorizarea actelor/faptelor de discriminare;
- b) elaborarea și implementarea de instrucțiuni și proceduri în materie de nediscriminare.

3. Crearea unor structuri școlare corespunzătoare ciclurilor de învățământ, grupuri de combatere și prevenire a discriminării, precum și elaborarea de strategii.

Aceste considerente de ordin tehnic stau la baza opțiunilor strategice pe termen mediu și lung

– Practici pe termen mediu (anul școlar 2024-2025):

1. colaborarea cu instituțiile locale implicate direct în promovarea și aplicarea de politici publice referitoare la categoriile defavorizate care fac obiectul legislației în domeniul prevenirii și combaterii discriminării;
2. ridicarea standardului profesional al personalului didactic, prin informarea și formarea în promovarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării.

– Practici pe termen lung (2023-2025):

1. consolidarea capacității de reacție a instituției noastre școlare la noile provocări sociale, pe dimensiunea prevenirii și combaterii discriminării;
2. îmbunătățirea activității aparatului propriu de lucru (specializări pe domenii, înființarea unor grupuri ale elevilor, părinților);
3. promovarea unei strategii eficiente pentru promovarea unor proiecte care vizează prevenirea și combaterea discriminării;
4. monitorizarea progreselor în implementarea principiilor egalității și nediscriminării;
5. elaborarea de rapoarte și studii



B) Politica de prevenire

Prevenirea discriminării presupune acțiuni coordonate pe mai multe planuri:

1. Programul de informare și documentare în domeniul prevenirii și combaterii discriminării, care constă în:

- a) construirea unei baze de date în domeniu conținând următoarele categorii de informații: instituții europene specializate, documente internaționale specifice, manifestări, evenimente dedicate domeniului, rapoarte științifice specifice domeniului, publicații de specialitate (tipărite, on-line), documente naționale în domeniu, instituții și organisme naționale în domeniu;
- b) promovarea documentelor internaționale și românești în domeniu ;
- c) producerea și tipărirea de materiale informative (fluturași, broșuri, afișe) pe teme legate de discriminare;
- d) monitorizarea presei;
- f) achiziționarea de publicații de specialitate;
- h) inițierea și derularea unor campanii școlare de informare a elevilor și profesorilor asupra principiilor egalității de șanse și nediscriminării;
- j) diseminarea informației specifice.

2. Programul de educație în domeniul nediscriminării, al drepturilor și libertăților fundamentale constă în:

- a) organizarea de ateliere de lucru având ca tematică noțiuni, concepte, idei, teorii, practici în domeniul discriminării și al drepturilor omului;
- b) dezvoltarea actualelor conținuturi care vizează problematica egalității și nediscriminării, din cadrul programelor școlare existente, și realizarea în continuare de noi programe de cursuri opționale, pentru diferite niveluri de studiu;
- c) continuarea realizării cursurilor de formare metodică a profesorilor de specialitate, având ca temă problematica drepturilor omului și nediscriminării;
- d) derularea unor proiecte pe tematica nediscriminării, cu implicarea elevilor precum și a cadrelor didactice;
- e) înființarea și dezvoltarea unor cercuri școlare de studiere a fenomenului discriminării.



3. Programul de cercetare socială în domeniul discriminării constă în:

- a) analiza sociologică a bazei de date constituite din dosarele petenților care au reclamat producerea unor acte/fapte de discriminare;
- b) analiza documentelor științifice naționale și europene (barometre de opinie, rezultate de cercetare, studii, analize, comentarii autorizate) cu referire la domeniu;
- c) analiza bazei de date cuprinzând cazurile individuale, temele specifice și criteriile de discriminare percepute;
- d) realizarea de interviuri tematice cu experți în domeniu
- e) organizarea de focus-grup cu categorii de persoane, cu reprezentanți ai organizațiilor neguvernamentale pe teme din domeniul de preocupare a instituției;
- f) realizarea de sondaje de opinie în domeniu;
- g) publicarea rezultatelor de cercetare (broșuri, reviste, rapoarte).

4. Programul de parteneriat și de susținere a societății civile care acționează în domeniul drepturilor omului constă în:

- a) elaborarea unei strategii de colaborare cu societatea civilă implicată în acest domeniu;

C) Politica de implementare a cadrului legislativ (politica de sancționare)

Implementarea cadrului legislativ existent de prevenire și combatere a discriminării se realizează prin următoarele activități:

- a) primirea de petiții și sesizări despre încălcarea dispozițiilor normative referitoare la principiile egalității și nediscriminării, de la elevi, profesori, părinți;
- b) analiza petițiilor și calificarea actelor/faptelor de discriminare;
- c) luarea de decizii și propunerea de măsuri sancționatorii corespunzătoare pentru săvârșirea actelor/faptelor de discriminare de către cadrele didactice și elevi și transmiterea lor către Consiliul de Administrație, în cazul încălcării legislației în vigoare referitoare la faptele mai sus menționate.



SCOALA GIMNAZIALA „AUREL VLAICU” FETESTI

Str. Calarasi, nr. 532, Loc. Fetesti, Jud. Ialomita Cod Postal 925150

Nr. Tel/Fax: 0243/361331

E-mail: sc_aurel.vlaicu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

SURSE

- [1] UNESCO Guidelines for inclusion. Ensuring Access to education for All. Paris, UNESCO, 2005, p. 13
- [2] Art.26 – Declarația Universală a Drepturilor Omului
- [3] Art. 13 din Pactul Internațional cu privire la drepturile economice, sociale și culturale
- [4] Art. 26 din Pactul internațional cu privire la drepturile civile și politice
- [5] A se vedea în acest sens Notificarea 29323 din 20 aprilie 2004, privind combaterea segregării copiilor romi în educație, Ordinul Ministrului 1529 din 18 iulie 2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național, Ordinul Ministrului 1540 din 19 iulie 2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi.